

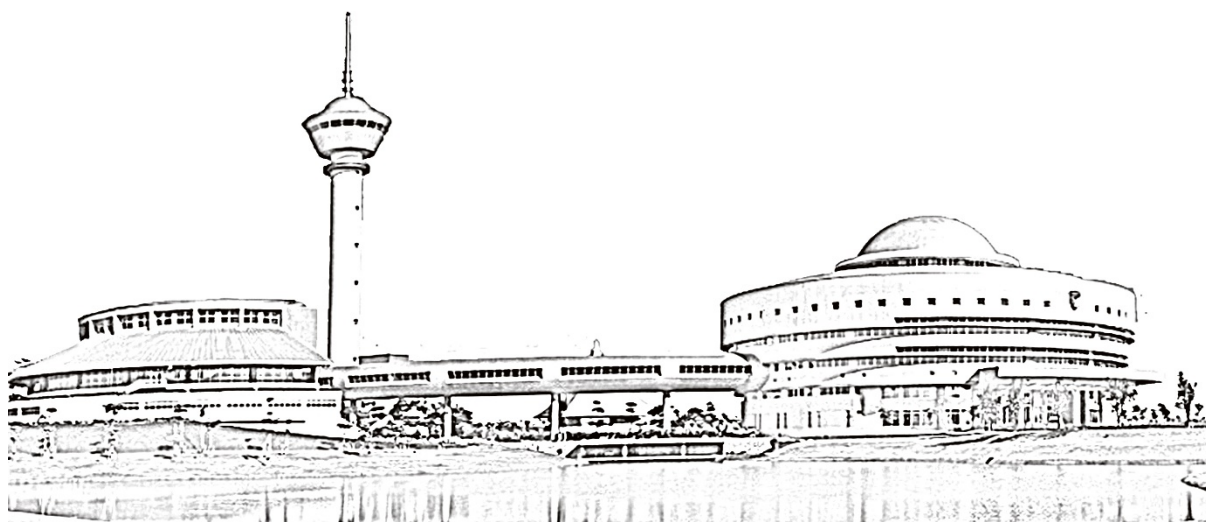


**METHARATH**  
**UNIVERSITY**

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

๒๕๖๗

Bachelor of Nursing Science Program



หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะ / ของหลักสูตร  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมธารัถย์

## ๒.๑ ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ๒.๑.๑ ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมธาร์ธย์ เชื่อว่า การพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ๒๕๖๔ บัณฑิตพยาบาลควรมีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (disruption) ได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ระดับสากล ตลอดจนมีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของไทย การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Curriculum) เน้นให้ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียนรู้ (active learner) และจัดประสบการณ์ทั้งในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และสถานการณ์จริง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self directed learning) สามารถสร้างความรู้จากความรู้เดิม และจากประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลมีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีภาวะผู้นำ สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลแบบสร้างสรรค์ บนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านสุขภาพได้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ตามบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม และเป็นผู้พร้อมสำหรับโลกยุคเศรษฐกิจและสังคมชีวิตวิถีใหม่

### ๒.๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นหลักสูตรที่มีสำคัญในการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เกิดการเรียนรู้และมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ และนานาชาติ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคตเช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทย การเปลี่ยนแปลงฐานเศรษฐกิจไปสู่ยุคดิจิทัล การเกิดของโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ การเสียชีวิตด้วยโรคไม่ติดต่อที่สามารถป้องกันได้ ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติธรรมชาติ และ ภัยก่อการร้าย เป็นต้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล ทักษะการปฏิบัติ และเทคโนโลยี ในการดูแลผู้รับบริการทุกช่วงวัย ครอบคลุมทั้งการประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ

จากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ด้านสาธารณสุข (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ของประเทศไทยกำหนดเป้าหมายด้านสาธารณสุขฯ ใน ๔ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ปฏิรูประบบ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ระยะที่ ๒ สร้างความเข้มแข็ง (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ระยะที่ ๓ สู่อความยั่งยืน (พ.ศ. ๒๕๗๐- ๒๕๗๔) ระยะที่ ๔ เป็น ๑ ใน ๓ ของเอเชีย (พ.ศ. ๒๕๗๕-๒๕๗๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๓ ที่ระบุว่าโลกอยู่ในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ ๔ ซึ่งเป็นยุคของการต่อยอด และผสมผสานเทคโนโลยีที่มีขอบเขตแตกต่างกันเข้าด้วยกัน เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างพลิกผัน และ คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แล้ว เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่มุ่งพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” โดยมีประเด็นหลัก ๔ ประเด็น ได้แก่ เศรษฐกิจมูลค่า

สูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค วิถีชีวิตที่ยั่งยืน และปัจจัยสนับสนุนการพลิกประเทศ และมี ๑๓ หมายเหตุ (milestone) ซึ่งหมายเหตุ ด้านสุขภาพ และทรัพยากรมนุษย์ มุ่งให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง และมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัว และสามารถใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน

นอกจากนี้จากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็น ทักษะการสื่อสาร (Communication skill) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งประเด็นการสื่อสารและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้มีการปรับหลักสูตรโดยการเพิ่มการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นจาก ๑๒ หน่วยกิตเป็น ๑๘ หน่วยกิต และจากการเป็นโรคภัยไข้เจ็บมีการปรับเพิ่มวิชาดิจิทัลเพื่อสุขภาพนอกเหนือจากวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทางด้านการคิดวิเคราะห์มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เป็นลักษณะ Active learning ด้วยรูปแบบการจัดการการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนโดยใช้กรณีศึกษา problem based learning การใช้หุ่น simulation high fidelity เป็นต้น การพัฒนาภาวะผู้นำ ความฉลาดจัดการ มีการส่งเสริมทั้งกิจกรรมในหลักสูตร เช่น วิชาทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการพยาบาล เป็นต้น ตลอดจนการกิจกรรมนอกหลักสูตร

### ๒.๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๒.๑.๓.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้แล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

๑. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๒. มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ และนานาชาติ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้ และผู้รับบริการทุกช่วงวัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์บนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย พรบ. วิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักการ และองค์ความรู้เชิงประจักษ์

๔. มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง และวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑.๓.๒ ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Program Education Objectives/ PEOs) และความคาดหวังว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถโดยทั่วไป (general capacity/ GC) ของมหาวิทยาลัยเมธาร์ธย์

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (PEOs) และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถโดยทั่วไป (GC)

PEO	GC1	GC2	GC3	GC4	GC5	GC6	GC 7	GC 8
๑. มีความรอบรู้ในศาสตร์ ทางการพยาบาล การผดุง ครรภ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง สามารถ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่าง เหมาะสม						✓		
๒. มีทักษะปฏิบัติการพยาบาล แบบองค์รวม ตาม มาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ และนานาชาติ โดยใช้ กระบวนการพยาบาลใน การดูแลสุขภาพ คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้ให้ และผู้รับบริการทุกช่วงวัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์บน พื้นฐานของความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย พรบ. วิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓			✓	✓	✓
๓. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ โดยอยู่บน พื้นฐานหลักการ และองค์ ความรู้เชิงประจักษ์	✓	✓	✓					
๔. มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง และ วิชาชีพ มีความมุ่งมั่นใน การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี				✓	✓			



PEOs	PLOs							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
๓. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักการ และองค์ความรู้เชิงประจักษ์			✓	✓	✓			✓
๔. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใฝ่ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต						✓		✓

หมายเหตุ กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLO) ทุกข้อเป็นไปตามหมวด ๔ ข้อ ๔.๔

ตารางที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมธาร์ธย์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	Program learning outcome							
	PLO ๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔	PLO ๕	PLO ๖	PLO ๗	PLO ๘
๑. นักปฏิบัติการเชิงรุก	✓	✓	✓					
๒. ฉลาดจัดการ				✓	✓			✓
๓. ก้าวทันเทคโนโลยี						✓	✓	
๔. สื่อสารสากล						✓		

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

**นักปฏิบัติการเชิงรุก** หมายถึง สามารถปฏิบัติงานทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน โดยใช้ทักษะการพยาบาลและผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกระบวนการวิจัย บนพื้นฐานหลักฐานประจักษ์ในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ฉลาดจัดการ** หมายถึง สามารถนำความรู้ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ และความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

**ก้าวทันเทคโนโลยี** หมายถึง สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อการสืบค้น สื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง

**สื่อสารสากล** หมายถึง สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น

## ๒.๒ แผนการพัฒนา

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษาของหลักสูตร ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑

ตารางที่ ๖ แผนพัฒนาคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๑)

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p>๑. ประกาศหลักสูตรและจัดอบรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒. กำกับให้มีการประเมินรายวิชาในหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>๓. มีกิจกรรมประกันคุณภาพระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>๔. ติดตามและประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อครบวงรอบแต่ละปี</p> <p>๕ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุง</p>	<p>๑. รายงานผลการประเมินหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพทุกปีการศึกษา</p> <p>๒. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรระดับ ไม่ต่ำกว่า ๔.๐</p>
<p>๒. พัฒนาทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. เพิ่มทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสื่อการสอน</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (คะแนน IELTS มากกว่าหรือเท่ากับ ๕.๐ หรือ คะแนน TOEFL มากกว่าหรือเท่ากับ ๕๐๐ หรือ TOEIC มากกว่าหรือเท่ากับ ๖๒๕ คะแนน)</p> <p>๓. อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการจัดการเสริมทักษะในระดับ ๓.๕ เต็ม ๕</p>
<p>๓. เพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนในการเป็น Active learner และเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการจำลองเสมือนจริง เป็นต้น</p> <p>๒. หมวดยาเฉพาะเพิ่มการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองใช้หุ่นสมรรถนะสูงเป็นฐาน (high-fidelity mannequin-based simulation) มากขึ้น</p> <p>๓. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑</p> <p>๒. อาจารย์ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมเพิ่มทักษะการเรียนการสอนด้วยเทคนิค Active Learning</p>

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้โดยใช้หุ่นสมรรถนะสูงเป็นฐาน (high-fidelity mannequin-based simulation) เป็นต้น</p> <p>๔. พัฒนาการประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น (Active Learner)</p> <p>๕. พัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน</p>	<p>๓. ร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาเฉพาะ และกลุ่มวิชาชีพมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>๔. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑</p> <p>๕. ผู้เรียนมีคะแนนการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑</p>
<p>๔. พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>๑. กำหนดตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์</p> <p>๒. ส่งเสริมทักษะการเขียนตำรา หนังสือ งานวิจัย การเสนอผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>๑. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ ๒ ท่าน</p> <p>๒. จัดประชุมวิชาการเกี่ยวกับการเขียนตำรา หนังสือ และเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p>
<p>๕. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับ AUNQA</p>	<p>๑. วางแผน กำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUNQA)</p> <p>๒. กำหนดแนวทางการติดตาม</p> <p>๓. ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. รายงานการประเมินหลักสูตรตามระบบประเมินคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUNQA)</p> <p>๒. ผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐</p>



## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### ๓.๑ ระบบการจัดการศึกษา

#### ๓.๑.๑ ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยชินวัตร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก ข้อ ๔) โดยกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิต ดังนี้

ภาคทฤษฎี ใช้เวลาในการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การศึกษาด้วยตนเอง ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ภาคทดลอง ใช้เวลาฝึกปฏิบัติทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง การศึกษาด้วยตนเอง ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง การศึกษาด้วยตนเอง ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

#### ๓.๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### ๓.๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### ๓.๒ การดำเนินการหลักสูตร

#### ๓.๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๒ ภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ระหว่าง เดือน กันยายน-ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ระหว่าง เดือน กุมภาพันธ์-พฤษภาคม

ระยะเวลาการศึกษา ในเวลาปกติใช้เวลาศึกษา ๔ ปีไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จัดการเรียนสัปดาห์ละไม่เกิน ๓๕ ชม.

#### ๓.๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๓.๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เกรด ๑๒ หรือเทียบเท่า

๓.๒.๒.๒ มีบุคลิกภาพดี รูปร่างสมส่วน มีส่วนสูงไม่น้อยกว่า ๑๕๐ ซม. น้ำหนักสัมพันธ์กับส่วนสูง BMI ไม่น้อยกว่า ๑๘.๕ หรือมากกว่า ๓๐ เพื่อแสดงถึงภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงสามารถให้การพยาบาลผู้รับบริการได้

๓.๒.๒.๓ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วย หรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๓.๒.๒.๔ นักศึกษาต่างชาติและไทย ต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ดังนี้ คะแนน TOEFL > 400 หรือ IELTS > 4.00 หรือ TOEIC Reading/Listening ไม่ต่ำกว่า 400

๓.๒.๒.๕ มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ๓.๓ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา/๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

#### ๓.๓.๑ หลักสูตร

๓.๓.๑.๑	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๒๘	หน่วยกิต
๓.๓.๑.๒	โครงสร้างหลักสูตร		
ก.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	๑๘	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	๙	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓	หน่วยกิต
ข.	หมวดวิชาเฉพาะ	๙๒	หน่วยกิต
	- กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	๒๑	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาชีพ	๗๑	หน่วยกิต
ค.	หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต

#### ๓.๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

##### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (๓๐ หน่วยกิต)

##### ๑) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ๑๘ หน่วยกิต

๑๐๐๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓(๓-๐-๖)

Fundamental English

๑๐๐๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนเชิงวิชาการ ๓(๓-๐-๖)

English for Academic Study

๑๐๐๑๑๐๓ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๓-๐-๖)

English for Academic Writing

๑๐๐๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ ๓(๓-๐-๖)

English for Public Speaking

๑๐๐๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบทความเชิงวิชาการ ๓(๓-๐-๖)

English for Writing Academic Articles

๑๐๐๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ๓(๓-๐-๖)

English for Presentations

##### ๒) กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ๙ หน่วยกิต

๑๐๐๒๑๐๑ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖)

Cultural Diversity

๑๐๐๒๒๐๔	การจัดการชีวิตและการทำงาน Life and Work Management	๓(๓-๐-๖)
๑๐๐๒๒๐๕	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	๓(๓-๐-๖)
<b>๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓ หน่วยกิต</b>		
๑๐๐๓๒๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technologies	๓(๓-๐-๖)
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ (๙๒ หน่วยกิต)</b>		
<b>๑) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ๒๑ หน่วยกิต</b>		
๑๖๒๔๑๐๑	ชีวเคมี Biochemistry	๒(๒-๐-๔)
๑๖๒๔๑๐๒	จุลชีวและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๔๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์ Anatomy	๓(๒-๒-๕)
๑๖๒๔๑๐๔	สรีรวิทยา Physiology	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๔๑๐๕	พยาธิวิทยา Pathology	๒(๒-๐-๔)
๑๖๒๔๑๐๖	ดิจิทัลเพื่อสุขภาพ Digital for Health	๑(๑-๐-๒)
๑๖๒๔๑๐๗	กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล Law and Professional Nursing Ethics	๒(๒-๐-๔)
๑๖๒๔๑๐๘	ระบาดวิทยา Epidemiology	๒(๒-๐-๔)
๑๖๒๔๑๐๙	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล Pharmacology for Nurses	๓(๓-๐-๖)
๑๖๒๔๑๑๐	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	๒(๒-๐-๔)
<b>๒) กลุ่มวิชาชีพ</b>	<b>๗๑ หน่วยกิต</b>	

### ภาคทฤษฎี ๓๕ หน่วยกิต

๑๖๒๕๑๐๑ ทฤษฎีการพยาบาลและกระบวนการพยาบาล Nursing Theory and Nursing Process	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๕๒๐๒ การพยาบาลพื้นฐาน Fundamental of Nursing	๓(๑-๔-๔)
๑๖๒๕๒๐๓ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค Health Promotion and Disease Prevention	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๕๒๐๔ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ Adult Nursing 1	๓(๒-๒-๕)
๑๖๒๕๓๐๕ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ Adult Nursing 2	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๕๒๐๖ การพยาบาลผู้สูงอายุ Geriatric Nursing	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๕๒๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Child and Adolescent Nursing	๓(๒-๒-๕)
๑๖๒๕๓๐๘ การวิจัยทางการพยาบาลและนวัตกรรม Nursing Research and Innovation	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๕๓๐๙ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1	๔(๓-๒-๗)
๑๖๒๕๓๑๐ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2	๒(๒-๐-๔)
๑๖๒๕๓๑๑ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต Psychiatric and Mental Health Nursing	๓(๒-๒-๕)
๑๖๒๕๓๑๒ การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	๒(๒-๐-๔)
๑๖๒๕๔๑๓ การรักษาโรคเบื้องต้น Basic Medical Care	๒(๑-๒-๓)
๑๖๒๕๔๑๔ การพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing	๓(๒-๒-๕)

### ภาคปฏิบัติ ๓๖ หน่วยกิต

๑๖๒๕๒๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน Fundamentals of Nursing Practicum	๔ (๐-๑๒-๔)
--	------------

๑๖๒๕๓๑๖ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๔(๐-๑๒-๔)
Adult Nursing Practicum 1	
๑๖๒๕๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๒(๐-๖-๒)
Adult Nursing Practicum 2	
๑๖๒๕๓๑๘ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๒(๐-๖-๒)
Geriatric Nursing Practicum	
๑๖๒๕๓๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๔(๐-๑๒-๔)
Child and Adolescent Nursing Practicum	
๑๖๒๕๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ๑	๔(๐-๑๒-๔)
Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1	
๑๖๒๕๔๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ๒	๒(๐-๖-๒)
Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2	
๑๖๒๕๔๒๒ ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	๔(๐-๑๒-๔)
Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	
๑๖๒๕๔๒๓ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๒(๐-๖-๒)
Nursing Administration Practicum	
๑๖๒๕๔๒๔ ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	๒(๐-๖-๒)
Basic Medical Care Practicum	
๑๖๒๕๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๔(๐-๑๒-๔)
Community Health Nursing Practicum	
๑๖๒๕๔๒๖ ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	๒(๐-๖-๒)
Nursing Quality Improvement Practicum	

#### ค. หมวดวิชาเลือกเสรี (๖ หน่วยกิต)

นักศึกษาสามารถ เลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะอื่น ๆ และคณะพยาบาลศาสตร์ของมหาวิทยาลัยชินวัตร หรือมหาวิทยาลัยอื่น ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยคณะพยาบาลศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเมธาร์ถย์ มีดังนี้

๑๖๒๖๐๐๑ สุขภาพอนามัยสำหรับนานาชาติ	๒(๒-๐-๔)
International Health	
๑๖๒๖๐๐๒ ภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
Thai Wisdom for Health	

๑๖๒๖๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพ	๒(๒-๐-๔)
Personality Development	
๑๖๒๖๐๐๔ การประกอบการอิสระด้านบริการสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
Entrepreneur in Health Care Service	
๑๖๒๖๐๐๕ การตลาดสำหรับบริการสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
Marketing for Health Care Service	
๑๖๒๖๐๐๖ การพัฒนาภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)
Leadership Development	
๑๖๒๖๐๐๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒(๒-๐-๔)
Philosophy of Sufficiency Economy	
๑๖๒๖๐๐๘ เพศศาสตร์สุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
Health Sexuality	
๑๖๒๖๐๐๙ การดูแลผู้ประสบภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ	๒(๒-๐-๔)
Care for Emergency and Disaster Cases	
๑๖๒๖๐๑๐ โภชนาการเพื่อสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
Nutrition for Health	
๑๖๒๖๐๑๑ ระบบหลักประกันสุขภาพไทย	๒(๒-๐-๔)
Thailand Health Insurance System	
๑๖๒๖๐๑๒ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)
Thai Language for Communication	

### ความหมายของรหัสรายวิชา

ระบบรายวิชาของมหาวิทยาลัยเมธาร์ธย์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในแต่ละรายวิชามีการกำหนดรหัสวิชาด้วยตัวเลข ๗ ตัว ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

#### ๑. ระบบรายวิชาของศูนย์ภาษาและวิชาการศึกษาทั่วไป

๑.๑ ตำแหน่งที่ ๑-๒ เป็นรหัสของคณะวิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า หรือหน่วยงานผู้ขอเปิดรายวิชา

๑๐ หมายถึง ศูนย์ภาษาและวิชาการศึกษาทั่วไป

๑.๒ ตำแหน่งที่ ๓-๔ เป็นรหัสของหมวดวิชา กลุ่มวิชา

๐๑ หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

๐๒ หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์

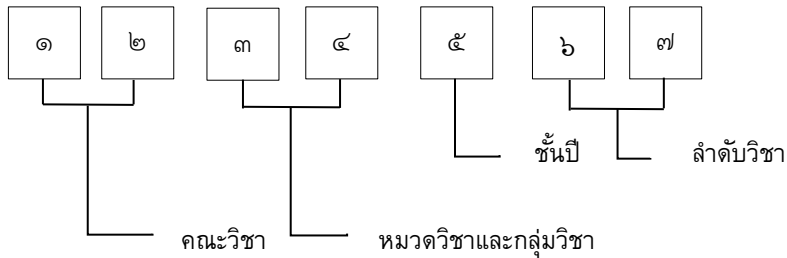
๐๓ หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑.๓ ตำแหน่งที่ ๕ เป็นรหัสของชั้นปีที่ศึกษา

๑ หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในชั้นปีที่ ๑

- ๒ หมายถึงรายวิชาที่จัดสอนในชั้นปีที่ ๒
- ๓ หมายถึงรายวิชาที่จัดสอนในชั้นปีที่ ๓
- ๔ หมายถึงรายวิชาที่จัดสอนในชั้นปีที่ ๔

๑.๔ ตำแหน่งที่ ๖-๗ เป็นรหัสของลำดับวิชา



### ๓.๓.๑.๔ แผนการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น ๔ ชั้นปี ๘ ภาค การศึกษาปกติ และ ๓ ภาคฤดูร้อน หน่วยกิตรวม ๑๒๘ หน่วยกิต มีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปีที่ ๑		หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษาด้วย ตนเอง
ภาคการศึกษาที่ ๑					
1001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	3	0	6
1002101	ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3(3-0-6)	3	0	6
16๒4101	ชีวเคมี	2(2-0-4)	2	0	4
16๒4103	กายวิภาคศาสตร์	3(2-2-5)	2	2	5
16๒4104	สรีรวิทยา	2(1-2-3)	1	2	3
16๒4๑๐๗	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ การพยาบาล	2(2-0-4)	2	0	4
16๒4106	ดิจิทัลเพื่อสุขภาพ	1(1-0-2)	1	0	2
16๒4๑๑๐	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)	2	0	4
16๒5xxx	วิชาเลือกเสรี ๑	2(2-0-4)	2	0	4
	<b>รวม</b>	<b>๒๐(18-๔-3๘)</b>	<b>18</b>	<b>๔</b>	<b>3๘</b>
ภาคการศึกษาที่ ๒					

ชั้นปีที่ ๑		หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษาด้วย ตนเอง
1001102	ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนเชิง วิชาการ	3(3-0-6)	3	0	6
100110๓	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	3	0	6
1002๑05	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	3	0	6
16๒4102	จุลชีวและปรสิตวิทยา	2(1-2-3)	1	2	3
16๒4105	พยาธิวิทยา	2(2-0-4)	2	0	4
16๒4๑0๘	ระบาดวิทยา	2(2-0-4)	2	0	4
16๒4๑0๙	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3-0-6)	3	0	6
16๒5101	ทฤษฎีการพยาบาลและ กระบวนการพยาบาล	2(1-2-3)	1	2	3
	<b>รวม</b>	<b>๒๐(1๘-๔-3๘)</b>	<b>1๘</b>	<b>๔</b>	<b>๓๘</b>
	<b>รวม (ตลอดทั้งปี)</b>	<b>40(36-8-76)</b>			

ชั้นปีที่ ๒		หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษาด้วย ตนเอง
	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b>				
100120๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สาธารณะ	3(3-0-6)	3	0	6
1001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน บทความเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	3	0	6
100๒20๔	การจัดการชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)	3	0	6
16๒5202	การพยาบาลพื้นฐาน	3(1-4-4)	1	4	4
16๒5203	การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันโรค	2(1-2-3)	1	2	3
16๒5xxx	วิชาเลือกเสรี ๒	2(2-0-4)	2	0	4
16๒5xxx	วิชาเลือกเสรี ๓	2(2-0-4)	2	0	4
	<b>รวม</b>	<b>1๘(1๕-6-3๓)</b>	<b>1๕</b>	<b>6</b>	<b>3๓</b>
	<b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b>				
100120๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	3(3-0-6)	3	0	6



ชั้นปีที่ ๒		หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษาด้วย ตนเอง
100๓20๑	เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	3(3-0-6)	3	0	6
16๒5204	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(2-2-5)	2	2	5
16๒5206	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(1-2-3)	1	2	3
16๒5207	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)	2	2	5
16๒5215	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	4(0-12-4)	๐	12	4
	<b>รวม</b>	<b>1๘(๑๑-1๘-2๙)</b>	<b>๑๑</b>	<b>1๘</b>	<b>2๙</b>
	<b>รวมตลอดทั้งปี</b>	<b>3๖(2๖-2๔-6๒)</b>			

ชั้นปีที่ ๓		หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษา ด้วย ตนเอง
	<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b>				
16๒5308	การวิจัยทางการพยาบาลและ นวัตกรรม	2(1-2-3)	1	2	3
16๒530๕	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	2(1-2-3)	1	2	3
16๒5309	การพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 1	4(3-2-7)	3	2	7
16๒5316	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	4(0-12-4)	0	12	4
16๒5319	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	4(0-12-4)	0	12	4
	<b>รวม</b>	<b>16(๕-๓๐-๒๑)</b>	<b>๕</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๑</b>
	<b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b>				
16๒5310	การพยาบาลมารดา ทารกและผดุง ครรภ์ 2	2(2-0-4)	2	0	4
16๒5311	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(2-2-5)	2	2	5
16๒531๒	การบริหารการพยาบาล	2(2-0-4)	2	0	4
16๒5317	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(0-6-2)	0	6	2
16๒5318	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-2)	0	๖	2
16๒5320	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 1	4(0-12-4)	0	12	4
	<b>รวม</b>	<b>๑๕(๖-2๖-๓๑)</b>	<b>๖</b>	<b>2๖</b>	<b>๓๑</b>

ชั้นปีที่ ๓	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษา ด้วย ตนเอง
รวมตลอดทั้งปี	๓๑(1๑-5๖-๕๒)			

ชั้นปีที่ ๔	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ ทดลอง	ชั่วโมง ศึกษา ด้วย ตนเอง	
<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b>					
16๒5413	การรักษาโรคเบื้องต้น	2(1-2-3)	1	2	3
16๒5414	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3(2-2-5)	2	2	5
16๒5421	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2	2(0-6-2)	0	6	2
16๒5422	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช	4(0-12-4)	0	12	4
	<b>รวม</b>	<b>11(3-22-14)</b>	3	22	14
<b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b>					
16๒5423	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-2)	0	6	2
16๒5424	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	2(0-6-2)	0	6	2
16๒5425	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	4(0-12-4)	0	12	4
16๒5426	ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาล	2(0-6-2)	0	6	2
	<b>รวม</b>	<b>10(0-30-10)</b>	0	30	10
	<b>รวมตลอดทั้งปี</b>	<b>21(3-52-24)</b>			

๓.๕.๒ ช่วงเวลา การจัดเวลาในการฝึกปฏิบัติในประสบการณ์จริง และแหล่งฝึกปฏิบัติภาคสนาม

ชั้นปี/ภาค การศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และ เวลาเรียน
ปี ๒/๒	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า และ โรงพยาบาลอ่างทอง)	๔ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๖ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและ เวลาเรียน
ปี ๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลอ่างทอง สถาบันบำราศนราดูร)	๔ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๖ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า และโรงพยาบาลอ่างทอง)	๔ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๖ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
ปี ๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ (ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ Green palm long term care)	๒ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๓ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า และโรงพยาบาลอ่างทอง)	๒ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๓ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ๑ (โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า โรงพยาบาลสว่างแดนดิน และโรงพยาบาลท่าบ่อ)	๔ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๖ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
ปี ๔/๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ๒ (โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า โรงพยาบาลสว่างแดนดิน และโรงพยาบาลท่าบ่อ)	๒ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๓ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (โรงพยาบาลศรีธัญญา โรงพยาบาลจิตเวชสระแก้วราชชนรินทร์ โรงพยาบาลจิตเวชเลยราชชนรินทร์ โรงพยาบาลธัญญรักษ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อเงิน และชุมชน ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว ๑๑ แห่ง)	๔ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๖ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
ปี ๔/๒	ฝึกปฏิบัติการบริหารการพยาบาล โรงพยาบาลปทุมธานี โรงพยาบาลวิภาวดี สถาบันบำราศนราดูร โรงพยาบาลอานันทมหิดล)	๒ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๓ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น (โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลบางบัวทอง โรงพยาบาลลำลูกกา โรงพยาบาลผักไห่ และโรงพยาบาลชุมชนในจังหวัด นนทบุรี ปทุมธานี อ่างทอง)	๒ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๓ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๔ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและ เวลาเรียน
	(โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และชุมชน อำเภอลาดหลุมแก้ว ๘ แห่ง และอำเภอสามโคก ๑๑ แห่ง จังหวัด ปทุมธานี)	(๒๖ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล (สถานบริการสุขภาพในจังหวัด อ่างทอง อยุธยา ปทุมธานี นนทบุรี และลพบุรี)	๒ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๓ วัน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง)

๓.๕.๓ จำนวนหน่วยกิต รวมทั้งหมด ๓๖ หน่วยกิต

#### ๔.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO ๑ ออกแบบแผนการดูแล โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Inter-Active Lecture)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</li> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)</li> <li>- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- การเรียนแบบ Flip Classroom</li> <li>- การใช้สถานการณ์เป็นหลัก (Scenario-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning)</li> <li>- การมอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลที่มอบหมายและสรุปเป็นผลงาน (รายบุคคล/รายกลุ่ม)</li> </ul>	<p><b>การประเมินระหว่างเรียน (formative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินตนเอง (self assessment)</li> <li>๒. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม (Activity Participation)</li> <li>๓. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากอาจารย์ และกลุ่มเพื่อน (Feedback)</li> <li>๔. การสอบความรู้ (Multiple Choice Question)</li> <li>๕. ประเมินผลงานเป็นรายกลุ่ม/รายเดี่ยว</li> </ol> <p><b>การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสอบรวบยอด (Comprehensive examination)</li> <li>- MCQ (Multiple Choice question)</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
		๒. ประเมินผลงานเป็นราย กลุ่ม/รายเดี่ยว
<p>PLO ๒ ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติและนานาชาติ ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้ และ ผู้รับบริการทุกช่วงวัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล สิทธิผู้ป่วย บนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย พรบ.วิชาชีพ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)</li> <li>- การสอนทางคลินิก (Clinical Teaching)</li> <li>- การฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล (Clinical Practice)</li> <li>- การประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ (Pre-Post Conference)</li> <li>- การใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning)</li> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)</li> <li>- การเขียนบันทึกทางการพยาบาล</li> <li>- การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing Round)</li> <li>- การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Conference)</li> <li>- เรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (and) และโครงการเป็นฐาน (Project-based learning)</li> </ul>	<p><b>การประเมินระหว่างเรียน (formative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินทักษะทางคลินิก: สอบปฏิบัติ OSCE (objective structured clinical examination)</li> <li>๒. การประเมินทักษะการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการพยาบาล/ สถานการณ์จำลอง</li> <li>๓. การประเมินตนเอง</li> <li>๔. การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับจากอาจารย์ ผู้รับบริการ พยาบาลพี่เลี้ยง และบุคลากรในหอผู้ป่วย</li> <li>๕. การประเมินผลงาน/รายงาน เช่น รายงานกรณีศึกษา แผนการพยาบาล การวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>๖. การประเมินทักษะ การปฏิบัติงาน ณ แหล่งฝึก ในสถาน บริการสุขภาพ/ชุมชน</li> </ol> <p><b>การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสอบปฏิบัติการทางคลินิก: สอบ ปฏิบัติ OSCE (objective structured clinical examination)</li> <li>๒. สอบวัดความรู้ MEQ (Modified essay question)</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
		๓. การประเมินเพิ่มสะสมงาน/ สมุดบันทึกประสบการณ์
PLO ๓ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)</li> <li>- การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)</li> <li>- การใช้สถานการณ์เป็นหลัก (Scenario-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>- เรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) และโครงการเป็นฐาน (Project-based learning)</li> </ul>	<p><b>การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินจากการนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้า/ รายงานกรณีศึกษา</li> <li>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> <li>๓. การประเมินทักษะจากการปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง หรือ สถานการณ์เสมือนจริง</li> </ol> <p><b>การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้รับบริการ พยาบาล พี่เลี้ยง และบุคลากรในหอผู้ป่วย</li> <li>๒. ประเมินผลจากรายงานสรุป รายงานกรณีศึกษา/ผลลัพธ์โครงการ</li> </ol>
PLO ๔ แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</li> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)</li> <li>- การใช้สถานการณ์เป็นหลัก (Scenario-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>- การเรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activity and presentation)</li> </ul>	<p><b>การประเมินระหว่างเรียน (formative Assessment)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> <li>๒. การประเมินทักษะการปฏิบัติโดยอาจารย์และกลุ่มเพื่อน</li> <li>๓. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม (Activity Participation)</li> </ol> <p><b>การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)</b></p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
		๑. การประเมินผลรายกลุ่ม ทางด้านรายงาน/โครงการ ๒. การประเมินตนเองและการ ประเมินจากอาจารย์ และ กลุ่มเพื่อน
PLO ๕ ร่วมทำงานวิจัย และ/หรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activity and presentation)</li> <li>- การสัมมนา (Seminar)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</li> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning)</li> <li>- การจัดประสบการณ์ในการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม</li> <li>- การจัดประสบการณ์ในการนำเสนอ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>- เรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based learning) และโครงการเป็นฐาน (Project-based learning)</li> </ul>	<b>การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)</b> ๑. การทดสอบความรู้ - MCQ (Multiple choice question) - MEQ (Modified essay question) ๒. โครงร่างงานวิจัย/นวัตกรรม ๓. การประเมินการมีส่วนร่วม ในงาน/โครงการวิจัย <b>การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)</b> ๑. การทดสอบความรู้ (comprehensive exam) ๒. การประเมินผลงานรายกลุ่ม รายงานการวิจัย/โครงการ ผลิตนวัตกรรม
PLO ๖ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- การสัมมนา (Seminar)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</li> <li>- การนำเสนอรายงาน (Presentation)</li> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning)</li> </ul>	<b>การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)</b> ๑ การสังเกตพฤติกรรมในกลุ่ม ๒. การประเมินตนเอง ๓. การสอบวัดความรู้ - MCQ (multiple choice question) - MEQ (multiple essay question) ๔. การประเมินผลงาน รายบุคคลและรายกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
		<p>การประเมินผลสรุป <b>(Summative Assessment)</b></p> <p>๑. การทดสอบความรู้ - MCQ (Multiple choice question) - Exit exam</p> <p>๒ การประเมินผลรายงาน/ โครงการรายกลุ่ม และ/หรือ รายงานเดี่ยว</p>
<p>PLO ๗ เลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการสืบค้นในการ เรียนรู้ และในการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning)</li> <li>- การมอบหมายงาน/หรือการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning และสืบค้นข้อมูล online หรือฐานข้อมูล (Data based learning)</li> </ul>	<p>การประเมินระหว่างเรียน <b>(Formative Assessment)</b></p> <p>๑. การประเมินผลงานรายกลุ่ม/ รายเดี่ยว</p> <p>๒. การประเมินตนเอง (self assessment)</p> <p>การประเมินผลสรุป <b>(Summative Assessment)</b></p> <p>๑. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒. การประเมินทักษะทางด้าน เทคโนโลยี</p>
<p>PLO ๘ แสดงออกถึงการมี ทักษะการจัดการเพื่อให้ ได้ผลลัพธ์ที่ดี และ สอดคล้องกับสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</li> <li>- การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)</li> <li>- การใช้สถานการณ์เป็นหลัก (Scenario-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning)</li> <li>- การสัมมนา (Seminar)</li> </ul>	<p>การประเมินระหว่างเรียน <b>(Formative Assessment)</b></p> <p>๑. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p> <p>๒. การประเมินตนเอง</p> <p>๓. การประเมินทักษะการ บริหารจัดการใน สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>การประเมินผลสรุป <b>(Summative Assessment)</b></p> <p>๑. การประเมินทักษะการ จัดการโดยอาจารย์ เพื่อน</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
		ผู้รับบริการและ พยาบาลพี่ เลี้ยง ๒. การประเมินตนเอง

นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์คือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO3  
แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี ประกอบด้วย

- การสะท้อนคิด (Reflection)
- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)
- การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based Learning)
- การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)
- การใช้สถานการณ์เป็นหลัก (Scenario-based Learning)
- การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning)
- การเรียนรู้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดของผู้ประกอบการที่ชัดเจน

- การเรียนรู้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)
- การใช้สถานการณ์เป็นหลัก (Scenario-based Learning)

๔.๓ ความสัมพันธ์ ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน ตาม  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕			
	ด้านความรู้ (knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะ บุคคล (character)
PLO ๑ ออกแบบแผนการดูแล โดย ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์การ พยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕			
	ด้านความรู้ (knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะ บุคคล (character)
PLO ๒ ปฏิบัติการพยาบาล และการ ผดุงครรภ์แบบองค์รวม ตามมาตรฐาน วิชาชีพระดับชาติและนานาชาติ ด้วย หลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้ และ ผู้รับบริการทุกช่วงวัย การใช้อย่าง สมเหตุผล สิทธิผู้ป่วย บนพื้นฐานของ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย พรบ.วิชาชีพ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
PLO ๓ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี		✓	✓	✓
PLO ๔ แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการ ปฏิบัติงาน		✓		✓
PLO ๕ ร่วมทำงานวิจัยและ/หรือ พัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาด้าน สุขภาพ	✓	✓		
PLO ๖ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
PLO ๗ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสืบค้นในการเรียนรู้ และในการ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓		✓
PLO ๘ แสดงออกถึงการมีทักษะการ จัดการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี และ สอดคล้องกับสถานการณ์		✓		✓